

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и практика преподавания методик дошкольного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Магистерская программа Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (2-3 семестр)

заочная форма – 2 курс (4-5 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина

Заведующий кафедрой дошкольного

образования И.В. Чеботарёва

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и практика преподавания методик дошкольного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Специфика преподавания дошкольной педагогики и методик дошкольного образования.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий Проверочная работа Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачёт

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	Знает предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения. Ориентируется в современных подходах к пониманию феномена «детство». Знает содержание дисциплины «Дошкольная педагогика», содержание методик дошкольного образования, основные методы, формы и средства организации учебного процесса, особенности организации самостоятельной работы студентов, основные образовательные технологии в контексте преподавания дошкольной педагогики; особенности проектирования образовательных программ в области дошкольного образования. Умеет определять цели, задачи дошкольной педагогики как науки и дисциплины для преподавания её в ВУЗе; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Умеет организовывать различные формы образовательного процесса в ВУЗе: лекции, практические занятия. Применяет теоретические знания в процессе проектирования образовательных программ. Владеет методами педагогического исследования, осуществления рефлексивной деятельности; навыками организации образовательной деятельности студентов; навыками проектирования учебного процесса в контексте дисциплины «Дошкольная педагогика» и методик дошкольного образования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов			
	Очная форма		Заочная форма	
	2 семестр	3 семестр	4 триместр	5 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5	5	5
работа на практических занятиях	35	20	10	10
выполнение проверочной работы	–	15	–	15
выполнение заданий самостоятельной работы	60	30	85	40
зачёт	–	30	–	30
Итого:	100	100	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

удовлетворительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Охарактеризуйте концепцию детства Д. Б. Эльконина.
2. Охарактеризуйте концепцию детства Ш. А. Амонашвили.
3. Охарактеризуйте концепцию детства В. Т. Кудрявцева.
4. Сформулируйте особенности формирования детской картины мира.
5. Охарактеризуйте средства формирования детской картины мира.
6. Возрастные кризисы, их значение в развитии личности (раскрыть на конкретном кризисе).

7. Каковы теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
8. Раскройте содержание умственного воспитания дошкольников.
9. Назовите средства эстетического воспитания дошкольников.
10. Назовите формы трудового воспитания дошкольников.
11. Обоснуйте взаимосвязь видов воспитания в развитии личности ребёнка.
12. Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
13. Раскройте вопрос диагностики и оценивания достижений дошкольников в структуре ФОП ДО.
14. Объясните, в чем заключается отличие дошкольной педагогики как науки от дошкольной педагогики как учебного предмета?
15. Какие факторы определяют содержание дошкольной педагогики как учебного предмета?
16. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию дошкольной педагогики?
17. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольной педагогики как учебного предмета.
18. Охарактеризуйте понятие «содержание образования».
19. Назовите принципы, регулирующие содержание образования.
20. Охарактеризуйте лекцию-визуализацию
21. Охарактеризуйте проблемную лекцию.
22. Раскройте особенности взаимодействия преподавателя и студентов на семинаре.
23. Охарактеризуйте самостоятельную работу как форму учебной деятельности студентов.
24. Уровни организации самостоятельной работы
25. Методы педагогического контроля.

Практические задания (типовые, выборные):

1. Составить структурно-логическую схему понятий в контексте одной из тем дошкольной педагогики.
2. На примере конкретного возраста, объясните понятие «ведущий вид деятельности», назовите новообразования возраста.
3. Напишите эссе на тему «Воспитание может всё»
4. Напишите эссе на тему «Что такое детство?»
5. Напишите эссе на тему «Субкультура детства»
6. На примере одного из дидактических принципов поясните цепочку: закономерность – принцип – правила – условия.
7. На примере объясните взаимосвязь понятий «средство», «метод», «прием» воспитания?

8. Изобразите связи методики преподавания дошкольной педагогики с другими науками в виде схемы.
9. Раскройте психологические основы дошкольной педагогики.
10. Приведите примеры заданий самостоятельной работы по дошкольной педагогике.
11. Раскройте структуру лекции по дошкольной педагогике.
12. На примере конкретной методики раскройте структуру практического занятия по дошкольной педагогике.
13. На примере конкретной методики раскройте структуру лабораторного занятия.
14. Приведите примеры творческих заданий самостоятельной работы в контексте конкретной методики дошкольного образования.
15. На примере конкретной методики проиллюстрируйте виды контроля учебных достижений студентов.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

1. Назовите основные понятия дошкольной педагогики.
2. Раскройте понятие «детство».
3. Назовите ценности детства.
4. Раскройте понятие «возрастная периодизация».
5. Назвать факторы развития личности дошкольника.
6. Охарактеризуйте семью как ведущий фактор развития личности.
7. Каковы функции ФГОС ДО?
8. Каковы критерии отбора содержания дошкольной педагогики как учебного предмета?
9. Лекция, структура лекции.
10. Виды лекций по дошкольной педагогике.
11. Семинар, типы семинаров, цели и задачи каждого из них.
12. Определите цель, задачи, структуру практического занятия.
13. Определите цель, задачи особенности организации лабораторного занятия
цель,
14. Формы организации самостоятельной работы по дошкольной педагогике.
15. Виды контроля.
16. Раскройте содержание понятия «детская субкультура».
17. Каковы функции Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
18. Тест как метод педагогического контроля. Виды тестов.
19. Назовите дидактические принципы построения содержания образования.
20. Что такое коллоквиум, его функции.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи.
2. Функции дошкольной педагогики
3. Источники дошкольной педагогики
4. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
5. Образовательные программы дошкольного образования.
6. Роль воспитания и обучения в развитии и становлении личности ребенка.
7. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка.
8. Характеристика профессии педагога.
9. Специфика дошкольной педагогики как науки.
10. Раскройте вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики
11. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
12. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
13. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
14. Сущность понятия «детство».
15. Современные ценности детства.
16. Концепции детства.
17. Сущность понятия «детская субкультура».
18. Раскройте понятие «возрастная периодизация».
19. Факторы развития личности дошкольника.
20. Охарактеризуйте семью как ведущий фактор развития личности.
21. Становление и развитие педагогики раннего детства.
22. Особенности периода раннего детства и его значение.
23. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.
24. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста.
25. Воспитание и развитие детей раннего возраста.
26. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
27. Трудовое воспитание дошкольников.
28. Нравственное воспитание дошкольников.
29. Сенсорное воспитание дошкольников.
30. Содержание умственного воспитания дошкольников.
31. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
32. Игровая деятельность дошкольников.
33. Характеристика сюжетно-ролевой игры, структура игры.
34. Дидактическая игра, структура, специфика руководства.
35. Театрализованные игры, их виды, условия.
36. Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет?
37. Раскройте психологические основы дошкольной педагогики.

38. Раскройте методологические основы дошкольной педагогики
39. Раскройте естественнонаучные основы дошкольной педагогики
40. Функции ФГОС ДО.
41. Принципы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
42. Образовательные области в дошкольном образовании (ФГОС ДО).
43. Функции, структура ФОП ДО.
44. Парциальные программы дошкольного образования, их функции.
45. Парциальная образовательная программа дошкольного образования ЛНР «Мой край».
46. Раскройте сущность и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика».
47. Раскройте связь методики преподавания дошкольной педагогики с дидактикой высшей школы.
48. Раскройте связь методики преподавания дошкольной педагогики с возрастной психологией. Способы реализации.
49. Раскройте связь методики преподавания дошкольной педагогики с частными методиками преподавания. Способы реализации
50. Охарактеризуйте документы, регламентирующие содержание образования
51. Назовите дидактические принципы построения содержания образования.
52. Ведущие дидактические принципы преподавания «Дошкольной педагогики»
53. Охарактеризуйте учебную рабочую программу по «Дошкольной педагогике».
54. Охарактеризуйте учебники по дошкольной педагогике. Структура, содержание.
55. Виды лекций. Организация лекционного занятия.
56. Виды семинаров. Организация семинарского занятия.
57. Организация практических занятий по «Дошкольной педагогике».
58. Организация моделирования фрагментов занятий студентами на практических занятиях.
59. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
60. Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний.
61. Приведите классификацию методов обучения на основе логики педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому).
62. Назовите интерактивные методы взаимодействия преподавателя и студентов.
63. Опишите деловую игру: требования к организации, этапы.
64. Опишите учебную дискуссию: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.
65. Назовите информационные средства преподавания дошкольной педагогики, приведите примеры.

66. Охарактеризуйте особенности организации самостоятельной работы на учебном занятии.
67. Раскройте функции педагогического контроля в ВУЗе.
68. Раскройте формы педагогического контроля в ВУЗе.
69. Охарактеризуйте коллоквиум как форму контроля, его функции.
70. Охарактеризуйте тестирование как форму контроля, определите плюсы и минусы такого контроля в контексте преподавания дошкольной педагогики.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]